

**SZLOVÁK KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS
ISKOLA
TÓTKOMLÓS**

OM: 028 337

HÁZIREND



2015 január

Tartalomjegyzék

1. Bevezető rendelkezések.....	3
2. A tanulók jogai és azok gyakorlása, a tanulók kötelességei.....	4
2.1. A tanulók jogai	4
2.2. A tanulói jogok gyakorlása.....	5
2.3. A tanulók kötelességei.....	5
3. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái.....	6
3.1. A tanulók véleménynyilvánításának rendje és formái	6
3.2. A tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái.....	7
4. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések.	7
5. Osztályozó és javító vizsgával kapcsolatos előírások	7
6. Az iskola munkarendje	8
6.1. Napi munkarend	8
6.2 A hetesek feladatai	9
6.3.A tanórai foglalkozások rendje:	10
6.4.A tanórán kívüli foglalkozások	10
6.5 Az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó általános szabályok:.....	11
7. Helyiséghasználati rend.....	11
8. Általános szabályok, rendelkezések	12
8.1. A tanulói jogok és kötelességek gyakorlásához, a tanításhoz nem szükséges dolgok behozatalára és elhelyezésére vonatkozó szabályok:	12
8.2. Az iskola által szervezett a Pedagógiai Program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás	14
8.3. Etikai kódex	14
9. Mulasztások igazolása, távolmaradás, távozás engedélyezése	15
10. Támogatások, juttatások, térítési díjak rendje	16
10.1.Étkeztetés.....	16
10.2. Az étkezési térítési díjak befizetése.....	16
10.3.Tankönyvellátás.....	16
11. A tanulók dicséretének, jutalmazásának elvei és formái.....	16
11.1. Írásbeli dicséretetek.....	16
11.2.Jutalmazások	16
12. Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei.....	17
13. Az elektronikus napló használata- szülők hozzáférése.....	18
14. Záró rendelkezések	18
 Melléklet: Az osztályozó vizsga tantárgyankénti évfolyamonkénti követelményei.....	19

1. Bevezető rendelkezések

A házirend az iskola diákjainak és dolgozóinak alkotmánya, mely rögzíti a jogokat és kötelezéseket, valamint az iskola munkarendjét. A házirend szabályai, mint törvényen alapuló iskolai belső jogi normák, kötelezőek az intézménnyel jogviszonyban álló minden személyre, tanulóra, pedagógusra és más alkalmazottra egyaránt. A házirend betartása és betartatása minden tanulónak és dolgozónak joga és kötelessége. A házirend megsértése jogkövetkezményekkel jár.

A házirendet az iskola igazgatója készíti el és a nevelőtestület fogadja el, a diákönkormányzat és szülői közösség véleményezésével.

A házirend nyilvánosságra hozatalának rendje

A házirendet elfogadása után nyilvánosságra kell hozni, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, alkalmazottnak) meg kell ismernie.

- minden újonnan beiratkozott tanuló kézhez kapja a házirendet, vagy megismerheti az iskola honlapjáról.
- az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól minden osztályfőnöknek tájékoztatni kell a tanulókat az osztályfőnöki órán, a szülőket a szülői értekezleten.
- a házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején az osztályfőnöknek meg kell beszélniük a tanulókkal az osztályfőnöki órán, a szülőkkel a szülői értekezleten.
- a házirend megtekinthető: az osztályokban ill. az iskola honlapján: www.tkszlovakiskola.sulinet.hu

A házirend módosításának szabályai

A házirend módosítását kezdeményezhetik pedagógusok, diákok, szülők és az iskola más alkalmazottai. Ha a módosító indítványt a nevelőtestület 25%-a támogatja, akkor a módosítással érdemben az igazgatónak foglalkoznia kell. A módosító indítvány mellé be kell szerezni a DÖK előzetes egyetértését is. A benyújtott írásbeli módosítási javaslatra a nevelőtestületnek 30 napon belül érdemi választ kell adnia.

A házirend felülvizsgálata

A házirend felülvizsgálatát kezdeményezésre, a törvények változása kapcsán, de legalább 2 évente felül kell vizsgálni.

Az intézmény adatai:

- neve: Szlovák Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda
- székhelye: 5940. Tótkomlós, Földvári u. 1 sz.

2. A tanulók jogai és azok gyakorlása, a tanulók kötelességei

2.1. A tanulók jogai

A tanuló joga, hogy:

- képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,
- nemzetiségi hovatartozásának megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,
- igénybe vegye az iskolában rendelkezésre álló eszközöket, az iskola létesítményeit,
- jogosultságától függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön,
- állapotának, személyes adottságának megfelelő foglalkozásokon vegyen részt,
- jogosultsága alapján tanulószobai ellátásban részesüljön,
- rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön,
- vallási, világnézeti meggyőződését, nemzeti vagy etnikai önazonosságát tiszteletben tartsák,
- egyéni, közösségi probléma, jogsérelem esetén felkeresse tanárait, az iskola vezetését,
- érdemjegyeiről, tanári bejegyzésekről folyamatosan értesüljön,
- vallási és világnézeti meggyőződésének megfelelő hit- és vallásoktatásban részesüljön az iskola hitoktatókkal történő egyeztetése alapján,
- részt vegyen tanulmányi versenyeken,
- napi 2 témazáró dolgozatnál ne írjon többet, melyet a tanár legalább egy héttel előre jelez,
- a kiértékelt írásbeli munkáját tíz tanítási napon belül kézhez kapja,
- szervezze közéletét, diákönkormányzatot működtesse, melyhez tanári segítséget kérhet,
- véleményt mondjon, javaslatot tegyen és kezdeményezzen az iskola életével kapcsolatos kérdésekben, s ezekre érdemi választ kapjon,
- választó és választható legyen a diákközösségek bármely szintjén,
- kezdeményezze diákszerveződések, iskolaújság, önképzőkörök stb. létrehozását és részt vegyen ezek munkájában,
- kiemelkedő munkájáért jutalmat, elismerést kapjon,
- szabadidejében iskolán belüli és kívüli, érdeklődési körének megfelelő foglalkozásokra járhat,
- személyiségi jogait, családi élethez és magánélethez való jogát az intézmény tiszteletben tartsa, azonban ő sem korlátozhatja másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében; továbbá nem veszélyeztetheti saját és társai, az intézmény alkalmazottai egészségét, testi-lelki épségét, valamint a tanuláshoz, művelődéshez való jogát.

2.2. A tanulói jogok gyakorlása

- sérelem esetén a tanuló és törvényes képviselője a törvényben előírt módon jogorvoslatot kérhet az osztályfőnöktől vagy az iskola vezetésétől,
- az iskola Diákönkormányzatának (DÖK) megválasztása tanévenként a diákközgyűlésen történik,
- az iskola tanulói és diákközösségei az őket érintő kérdésekben a DÖK-on keresztül érvényesíthetik jogaikat,
- a tanulói közösségek álláspontjukat a hatályban lévő jogszabályi rendelkezések szerint alakítják ki, melyhez az iskola minden szükséges feltételt biztosít,
- az iskolába beiratkozott tanulók a napközi otthonos ellátásra valamint az iskola egészségügyi felügyeletre és ellátásra csak a tanév megkezdésétől jogosultak.

2.3. A tanulók kötelességei

A tanuló kötelessége, hogy:

- az iskolában és az iskolán kívül iskolánk értékrendjét képviselje, és annak megfelelően viselkedjen,
- betartsa az iskolai házirendet és az intézmény szabályzatainak rendelkezéseit,
- aktívan és folyamatosan részt vegyen a tanórákon, a 16 óráig tartó kötelező, választott és egyéb foglalkozásokon,
- rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással eleget tegyen- képességeinek megfelelően tanulmányi kötelezettségének,
- segítsen a nyugodt tanuláshoz szükséges feltételeket biztosításában: csend, rend, fegyelem,
- segítse az iskola feladatainak teljesítését, hagyományainak ápolását, továbbfejlesztését, szükség esetén irányítása mellett közreműködjön foglalkozások, rendezvények előkészítésében, lezárásában,
- munkájával, szorgalmával, magatartásával öregbítse iskolánk jó hírnevét,
- védje saját és társai testi épségét, egészségét,- tilos a dohányzás, alkoholfogyasztás, drog stb.
- haladéktalanul jelentse a felügyeletet ellátó pedagógusnak, vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társát, az iskola alkalmazottait, vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, balesetet észlelt, illetve ha sérült - amennyiben állapota lehetővé teszi,
- vigyázzon az iskola, diáktársai és az iskola dolgozóinak értékeire, a szándékosan okozott kárt köteles megtéríteni. A fegyelmezetlenség miatti károkozás fegyelmi fokozatot von maga után,
- a tanév teljes tartama alatt a szobacipőt használja,
- az iskolában tiszta, ápolts külsővel a helyhez, alkalomhoz illő, időjárásnak megfelelő öltözékben jelenjen meg, ne keltsen megütközést,
- az iskolai ünnepélyeken az alkalomhoz illő, fehér blúzban, ingben és sötét aljban jelenjen meg,

- tartsa tiszteletben azt a tényt, hogy társainak joga van a tudás nyugodt körülmények között történő elsajátításához,
- az iskola tanárai, alkalmazottai, tanulótársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa,
- a tanórára a napi felszereléssel jelenjen meg, számonkérése a szaktanár hatásköre. A felszerelés rendszeres hiánya a félévi illetve év végi értékelésbe beszámítódik. A tanuló kötelessége a felszereléssel együtt kitenni a tájékoztató füzetét. Ellenőrzése a hetes feladata. Hiánya dokumentálásra kerül. Egy napra csak egy bejegyzés írható. Az ötödik hiány után az osztályfőnök értesíti a tanuló szüleit, a tizedik bejegyzést fegyelmi fokozat követi a házirendben meghatározottak szerint. A tájékoztató füzet hivatalos irat, ennek rongálása, firkálása, díszítése tilos. Az iskola bármilyen írásos üzenetének láttatása a szülők kötelessége. A tájékoztató füzet elvesztését haladéktalanul jelenteni kell az osztályfőnöknek ,
- az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott, az oktatás során használt eszközöket, vigyázzon az iskola felszereléseire, létesítményeire, a kulturált környezetre, óvja a falakat, a dekorációt, ügyeljen padja tisztaságára, rendjére, használja az udvart rendeltetésszerűen, ne rongálja a padokat,
- fokozottan figyeljen a mellékhelyiségek kulturált használatára,
- Az iskolai házirend elvárásainak betartását a magatartás- és szorgalomjegy minősíti, melyet az osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján az osztályfőnök ad havonta.

3. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái

3.1. A tanulók véleménynyilvánításának rendje és formái

A véleménynyilvánítási jog gyakorlásának lehetősége egyaránt vonatkozik az iskolai oktatással, illetve a közélettel kapcsolatos területekre.

A véleménynyilvánítási jog gyakorlása során a személyiség jogok tiszteletben tartása mellett az alapvető etikai szabályokat is be kell tartani.

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma a diákközgyűlés.

A diákközgyűlésen jelen vannak a nevelőtestület tagjai.

Az iskola életével kapcsolatos kérdéseket a diákönkormányzat a segítő tanár közreműködésével, a közgyűlést megelőzően legalább 5 munkanappal hamarabb, írásban eljuttathatja az iskola igazgatójához. Az írásban, illetőleg szóban feltett kérdésekre az illetékes vezető ad érdemi választ.

A diákközgyűlésen az osztályokat képviselő, általuk delegált tanulók vesznek részt, osztályonként 3 fővel.

A diákönkormányzat szabályzata rögzíti a döntési, a véleményezési, az egyetértési jog gyakorlásának területeit.

A tanulók egyéni problémáikkal szaktanárhoz, osztályfőnökhöz, indokolt esetben az iskolavezetés tagjaihoz fordulhatnak.

3.2. A tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái

A tanulók tájékoztatása rendszeresen a kéthetenként (A hét) hétfőn reggel 7.45-kor megtartott iskolagyűlésen történik, ezen kívül az iskola aulájában ill. osztályaiban elhelyezett faliújságokon és az iskolarádióon keresztül.

A tanuló egyéni kérdést intézhet szaktanáraihoz, osztályfőnökéhez, az iskola vezetőihez, melyet megtehet szóban vagy írásban.

Amennyiben nem kap érdemi választ, segítséget kérhet a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógustól vagy közvetlenül fordulhat az iskola igazgatójához.

Az iskola nagyobb közösségét érintő kérdéseket osztályfőnök, diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus, iskolai vezetői, igazgatói szintjén lehet megtenni szóban és írásban. Az intézett kérdések az iskola oktató-nevelő tevékenységére, működési rendjére, az iskola életét meghatározó témakörökre irányulhatnak.

4. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések

Az iskola pedagógiai programjában elfogadott óra tervek alapján az igazgató minden év április 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a választható tantárgyakról. A tájékoztató tartalmazza a tantárgy nevét, heti óraszámát.

A tantárgyválasztás egy tanítási évre szól.

A tanuló a választott tantárgyat tanév közben nem módosíthatja.

5. Osztályozó és javító vizsgával kapcsolatos előírások

5.1. Osztályozó vizsga

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a) az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- b) az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- d) ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- e) a tanuló átvételénél az iskola igazgatója előírja,
- f) magántanulóként folytatja tanulmányait.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót az igazgató vagy megbízottja írásban tájékoztatja.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit az iskola helyi tanterve ill. a házirend melléklete tartalmazza.

5.2. Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsga az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban szervezhető. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót az igazgató vagy megbízottja írásban tájékoztatja a tanév végén.

6. Az iskola munkarendje

Az iskola az éves munkarendjét az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján, a tantestület és a Diákönkormányzat javaslatait figyelembe véve az iskolavezetés határozza meg.

6.1. Napi munkarend

A napi munkarendet az órarend és a csengetési rend határozza meg. Szervezési okokból 0.óra is tartható.

Csengetési rend a tanítási időben:

Óra	jelző becsengetés	becsengetés (a tanóra kezdete)	kicsengetés (a tanóra vége)
0.	-	7 ¹⁵	8 ⁰⁰
1.	7 ⁴⁵	8 ⁰⁰	8 ⁴⁵
2.	8 ⁵⁵	9 ⁰⁰	9 ⁴⁵
3.	9 ⁵⁵	10 ⁰⁰	10 ⁴⁵
4.	10 ⁵⁵	11 ⁰⁰	1145
5.	-	11 ⁵⁵	12 ⁴⁰
6.	-	12 ⁴⁵	13 ³⁰

Minden tanulónak az utolsó tanítási óra után hosszú szünetet (min. fél óra) biztosítunk az ebéd idejére, ezt követően kezdődnek a délutáni foglalkozások és a tanulószoba.

Csengetési rend rövidített órák esetén

Rövidített órák szerinti munkanapot indokolt esetben az iskola igazgatója rendelhet el ill. adhat rá engedélyt.

Csengetési rend rövidített órák esetén:

Óra	jelző becsengetés	becsengetés (a tanóra kezdete)	kicsengetés (a tanóra vége)
0.	-	7.20	7.55
1.	-	8.00	8.35
2.	-	8.45	9.20
3.	-	9.30	10.05
4.	-	10.10	10.45
5.	-	10.50	11.25
6.	-	11.30	12.05

A napi munkarend betartása

A tanulók a tanóra kezdete előtt legalább 15 perccel korábban érkezzenek az iskolába.
A tanuló 8 óra előtt a magával hozott reggelijét a tanteremben a helyén elfogyaszthatja, felkészül a tanórákra.

Óraközi szünetek

A szünetekben az ügyeletes tanárok utasításait be kell tartani! Tízóraizni csak a tanteremben vagy az ebédlőben lehet.

A tanulók jó idő esetén az 1. és 3. szünetben kötelesek az udvaron, más esetben az osztályban ill. az aulában tartózkodni. A cipőcsere szünetekben, jó idő esetén nem kötelező.

Az iskola épületében kerüljék a hangoskodást, rohangálást és minden olyan játékot, mely veszélyezteti a saját és mások testi épségét vagy rongálást okozhat.

Labdázni és fogócskázni csak az udvaron szabad!

A tanulók minden veszélyt, veszélyforrást, balesetet az ügyeletes nevelőnek kötelesek jelenteni.

6.2 A hetesek feladatai

A hetesek a szünetben előkészítik a következő tanóra tárgyi feltételeit: kréta, szemléltető eszköz.

Biztosítják a tiszta, kulturált környezetet: táblatörlés, szalvéta, szemét összeszedése, stb.

Felügyelik az osztály rendjét a tanár megérkezéséig.

A tanterem ablakát csak felnőtt jelenlétében szabad kinyitni.

Jelentik a hiányzók nevét, az esetleges gondokat, rendellenességeket.

Ha a tanár nem kezdi meg pontosan az órát, akkor a becsengetés után 10 perccel jelzi az igazgatónak vagy a helyettesnek a tanár hiányát.

Távozáskor a teremben leoltja a világítást. A hetes kötelezettségének mulasztása esetén, a mulasztás súlyosságát figyelembe véve, elmarasztalásáról az osztályfőnök dönt. A heteseket - munkájuk elvégzésében - mindenkinek kötelessége segíteni. Ha a hetes hiányzik, helyettese a névsorban utána következő tanuló lesz.

6.3.A tanórai foglalkozások rendje:

A tanórai foglalkozások rendjét az órarend ill. a csengetési rend határozza meg.

- Az oktatás és a nevelés a pedagógiai program, a helyi tantervek, valamint a tantárgyfelosztással összhangban levő heti órarend alapján történik a pedagógusok vezetésével, a kijelölt tantermekben. A tanítási órán kívüli foglalkozások csak a kötelező tanítási órák megtartása után, rendkívüli esetben (igazgatói engedéllyel) azok előtt szervezhetők.
- A tanítási órák időtartama 45 perc. Az első tanítási óra a házirend által meghatározott időben kezdődik.
- A tanítási órák engedély nélküli látogatására csak az intézmény vezetői és a tantestület tagjai jogosultak. Minden egyéb esetben a látogatásra az igazgató adhat engedélyt. A tanítási órák megkezdésük után nem zavarhatók, kivételt indokolt esetben az igazgató tehet. A kötelező orvosi és fogorvosi vizsgálatok az igazgatóhelyettes által előre engedélyezett időpontban és módon történhetnek, lehetőség szerint úgy, hogy a tanítást minél kevésbé zavarják.
- Az óráközi szünetek rendjét szükség szerint beosztott pedagógusok felügyelik. Dupla órák (engedéllyel) szünet közbeiktatása nélkül is tarthatók, elsősorban a rajz és technikaórák esetében.
- Kivételes esetekben, igazgatói engedéllyel rövidített órák tarthatók, melyek hossza nem lehet kevesebb 35 percnél.

6.4.A tanórán kívüli foglalkozások

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- a) tanulócsoporthok
- b) egyéb tanórán kívüli foglalkozások
 - szakkörök
 - énekkar
 - diáksportkör
 - fejlesztő, felzárkóztató foglalkoztatások
 - differenciált képességfejlesztő foglalkozások
 - tehetséggondozó foglalkoztatások
 - felvételi előkészítő foglalkozások
 - szlovák nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások

6.5 Az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó általános szabályok:

- A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások kivételével- önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra történő jelentkezés tanév elején történik és egy tanévre szól. A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.
- A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell.
- A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízta meg. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.
- Ezen foglalkozások rendje a tanáriban elhelyezett órarenden ill. a földszinti folyosó hirdetőtábláján található.

Az osztályfőnökök a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése érdekében a szülők kérésére, évente egy alkalommal, június hónapban osztályaik számára tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kirándulásra rendelkezésre álló tanítás nélküli napok számát az iskola éves munkatervében kell meghatározni.

Az iskola nevelői, szülői, az igazgató előzetes engedélyével a tanulók számára túrákat, kirándulásokat, táborokat szervezhetnek. Amennyiben e foglalkozások elérik a napi három órát tanítási napnak számítanak.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

Az iskolában a területileg illetékes bejegyzett egyházak hit – és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes. Az iskola a foglalkozásokhoz tantermet biztosít az intézmény órarendjéhez igazodva. A tanulók hit- és vallásoktatását az egyház által kijelölt hitoktató végzi. Ezek időpontja minden tanév elején egyeztetés alapján történik.

A szülő kérésére a tanuló tankötelezettségét magántanulóként is folytathatja. Ebben az esetben a felkészítésről a szülő gondoskodik, illetve a tanuló egyénileg készül fel. Az iskola, amellyel a tanuló jogviszonyban áll, a tanuló felkészültségét érdemjegyekkel értékeli. Magatartását, és szorgalmát nem kell minősíteni, készségtárgyból joga van a mentességre.

7. Helyiséghasználati rend

- A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógusi felügyelettel használhatják.
- Az iskola tantermeit, szaktantermeit, könyvtárát, tornatermet, számítástechnikai felszereléseit, stb. a diákok elsősorban a kötelező és a választható tanítási órákon használhatják.
- A foglalkozásokat követően – a tanteremért felelős, vagy a foglalkozást tartó pedagógus felügyelete mellett – lehetőség van az iskola minden felszerelésének használatára.

- Az egyes helyiségek, létesítmények berendezéseit, felszereléseit, eszközeit elvinni csak az igazgató engedélyével, átvételi elismervény ellenében lehet.
- Vagyonvédelmi okok miatt az üresen hagyott szaktantermeket, szertárakat zárni kell. A tantermek, szertárak bezárása az órát tartó pedagógusok, illetve – a tanítási órákat követően – a technikai dolgozók feladata.
- A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit – az igazgatóhelyetttessel való egyeztetés után – tanári felügyelet mellett szabadon használhatja.
- Az iskola helyiségeit használó külső igénybe vevők csak a megállapodás szerinti időben és helyiségekben tartózkodhatnak, a helyiség igénybevételéért bérleti díjat fizetnek.

Az iskola helyiségeinek használói felelősek:

- az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért
- az iskola és a helyiség rendjének, tisztaságának megőrzéséért
- az energiafelhasználással való takarékoskodásért,
- a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért
- az iskola SZMSZ-ben és a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.

8. Általános szabályok, rendelkezések

8.1. A tanulói jogok és köteleességek gyakorlásához, a tanításhoz nem szükséges dolgok behozatalára és elhelyezésére vonatkozó szabályok:

- A tanulót a tanítási óráról vagy a délutáni foglalkozásról csak az igazgató, órát tartó tanár vagy az osztályfőnök engedélyével, a szülő személyes vagy írásos kérésére lehet elengedni. Egyéb esetben az iskolát elhagyni tilos, súlyos fegyelmi vétségnek számít.
- A tanulók hivatalos ügyeiket az iskola titkárságán, a tanítás megkezdése előtt vagy a tanítás után intézhetik. Tanáraikat a tanári szobából kihívathatják, de a tanárba be nem mehetnek. Rendkívüli esetben az igazgatót vagy helyettesét azonnal is megkereshetik.
- Vendégeket (szülőket, hozzátartozókat) csak indokolt esetben fogadhatnak a tanulók. A szülők gyermekeiket csak az előcsarnokig kísérhetik, tanítás és foglalkozások után (kizárólag a kicsöngetés után) szintén az előcsarnokban várhatják.
- A szakkörökre és sportkörbe szeptember elején jelentkezhetnek a tanulók. A jelentkezők számára a foglalkozások a tanév folyamán kötelezőek.
- Pedagógus az óráról csak rendkívül indokolt esetben hívható ki.
- Az ebédlő étkezések idején vehető igénybe. A csoportos étkezés az ebédlőben kifüggesztett étkezési rend szerint történik. Egyéni étkezés csak tanár engedélyével

lehet. Étkezni csak kulturáltan és fegyelmezetten lehet, az ebédlő rendjére és a tisztaságra mindig ügyelni kell.

- A szóbeli köszönés a napszakhoz igazodik, az osztályteremben a tanárt vagy látogatót felállással köszöntik a tanulók.
- A tantermet az osztály tanulói csak tiszta, tanulásra, tanításra alkalmas állapotban hagyhatják el.
- Az iskola területére csak az oktatást szolgáló eszközöket lehet behozni! A tanításhoz nem tartozó felszereléseket, játékokat, híradástechnikai eszközöket (discmen, mp3, mp4 lejátszó, fényképezőgép stb.) az iskolába behozni tilos, kivéve, ha valamelyik tanár erre engedélyt ad.
- Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszköze felső tagozatban az elektronikus napló, alsó tagozatban az elektronikus napló és az üzenő füzet.
- Indokolatlanul sok pénzt, értéktárgyakat, ékszert a tanuló csak saját felelősségére hozhat magával. Az elvesztett pénzért vagy tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal.
- Kerékpárral jönni az iskolába csak a távol lakó tanulóknak indokolt. A kerékpárok épségéért (esetleges eltűnéséért) az iskola felelősséget nem vállal.
- A tanuló a mobiltelefonját, lehetőség szerint, az iskolába ne hozza magával! Ha mégis, a mobiltelefon az iskolában tartózkodás ideje alatt csak kikapcsolt állapotban lehet. Amennyiben a mobiltelefon a tanórákat és foglalkozásokat megzavarja, vagy a tanuló felvételeket készít vele és ezzel mások személyiségi jogait megsérti, már az első alkalommal igazgatói figyelmeztetést kap, a mobiltelefont a tanár és az igazgató elkobozhatja és csak a szülőknek adhatja át.
- A tanuló nem tarthat magánál fegyvert, veszélyes, sérülést okozó vagy fegyvernek látszó tárgyat.
- Társai, tanárai, a technikai dolgozók tulajdonának megrongálása vagy eltulajdonítása és a másokkal szembeni bántó viselkedés súlyos fegyelmi vétségnek számít. A társainak, tanárainak és technikai dolgozóknak okozott kárt a tanuló köteles megtéríteni.
- Az iskola helyiségeiben elhelyezett, készülékeket, technikai eszközöket a tanulók nem kapcsolhatják be, nem működtethetik, a fűtőtesteket nem szabályozhatják.
- A gyermekek egészségének védelme érdekében a tanulóknak az iskola területén dohányozni, szeszesitalt, koffeintartalmú és energitalokat fogyasztani tilos!
- Iskolai diákrendezvényt a Diákönkormányzattal egyeztetve, előre meghatározott időpontban tarthat a szervező osztály. A rendezvény előkészítése, lebonyolítása és a rendezvény utáni rend visszaállítása a szervezők feladata.

8.2. Az iskola által szervezett a Pedagógiai Program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás

Iskolán kívüli rendezvények: osztálykirándulás, színházlátogatás, szlovák nemzetiségi rendezvények, múzeumlátogatás, sport rendezvények, ünnepi megemlékezések, erdei iskola.

Tiltott tanulói magatartás: kulturálatlan viselkedés, az emberi szervezetre káros élvezeti cikkek fogyasztása, szeszes ital fogyasztása, sérülést okozó, veszélyes tárgyak használata

8.3. Etikai kódex

Az iskola etikai kódexe azokat az erkölcsi, viselkedési és esztétikai elvárásokat sorolja fel, amelyek betartását az iskola minden tanulójától elvárja.

- Tanulóink tiszteljék szüleiket, tanáraikat és az iskola felnőtt dolgozóit, valamint tartsák tiszteletben társaik emberi méltóságát.
- Iskolánk tanulói becsülik meg mások munkáját és erőfeszítéseit.
- Iskolánk tanulói tanúsítanak megértést egymás iránt, hallgassák meg és tiszteljék a tőlük eltérő meggyőződésű, más vallású és más gondolkodású tanulótársak véleményét. Legyenek segítőkészek egymással.
- Iskolánk tanulói érdekeik érvényesítése közben ne felejtsek el mások és a közösség érdekeit, törekedjenek az eltérő érdekek egyeztetésére és összehangolására.
- Iskolánk tanulói életvitelükben érvényesítsék a környezettudatos, környezetvédő gondolkodást, törekedjenek egészségük megővására.
- Iskolánk tanulói legyenek büszkék és elkötelezettek iskolájuk iránt.
- Iskolánk tanulóinak viselkedését, magatartását a kulturált emberekre jellemző jó modor, udvariasság, ízlés és önkontroll jellemezze.
- Iskolánk tanulói a napszaknak megfelelően köszöntsék egymást, az iskola tanárait, dolgozóit és látogatóit.
- Iskolánk tanulói legyenek tudatában annak, hogy az iskolán kívüli magatartásuk nemcsak magukat, hanem iskolájukat is minősíti, ezért az iskolán kívül is tartsák be a kulturált viselkedés szabályait.
- Tanulóink legjobb tudásuk szerint teljesítsék a közösségtől kapott feladatukat, és legjobb tudásuk szerint képviseljék iskolájukat a különböző sport – és tanulmányi versenyeken és vetélkedőkön.
- Tanulóink az iskolában és tágabb környezetükben se szemeteljenek, tartsák rendben osztályukat, azt a tanítás után olyan tisztán hagyják el, ahogyan azt reggeli érkezésükkor találták
- Az iskolánk tanulói társaikkal és mindenki mással szemben is kerüljék a durvaságot, az agresszív magatartást, ne használjanak trágár kifejezéseket.
- Iskolánk tanulói megjelenésükben és ruházatukban legyenek mértéktartók, kerüljék a hivalkodó, feltűnő, szélsőséges öltözködést és hajviseletet. Kerüljék a hajfestést, a körömfestést, a túlzott sminkelést.
- Tanulóink ne viseljenek testékszereket, mert az adott esetekben balesetet okozhatnak.

9. Mulasztások igazolása, távolmaradás, távozás engedélyezése

Ha a tanuló a tanórákon, tanulószobai és szakköri foglalkozásokon nem jelenik meg, akkor távolmaradását igazolnia kell:

- - betegség esetén orvosi igazolással vagy az ellenőrzőbe az orvos által beírt igazolással,
- - bejáró tanulók esetén a közlekedési okok miatti késés szülő, osztályfőnök által igazolható,
- - az iskolai kötelezettség vagy hatósági intézkedés miatti hiányzás igazoltnak tekintendő.

A szülő tanévenként 3 tanítási napról való távolmaradást igazolhat. A tanuló számára előzetes távolmaradási engedélyt a szülő személyesen, telefonon, írásban vagy az elektronikus naplóban kérhet az osztályfőnöktől vagy a foglalkozások vezetőjétől.

Az igazolást aznap kell bemutatni, mikor a tanuló a hiányzás után először jön iskolába, de legkésőbb az ezt követő egy héten belül.

Ha a távolmaradást nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanuló első igazolatlan mulasztásakor. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztások következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt és a tanuló ismételtén igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködésével megkeresi a tanuló szüleit. Ha a tanuló egy tanítási évben tíz óránál többet mulaszt igazolatlanul, az iskola értesíti a lakóhely szerinti illetékes jegyzőt.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, késését igazolnia kell. A késések ideje összeadható. Amennyiben az összeadott idő eléri a 40 percet a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja:

- az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában a 250 tanítási órát
- egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letétét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamisméltléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket és emiatt teljesítménye nem volt értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

10. Támogatások, juttatások, térítési díjak rendje

10.1.Étkeztetés

Minden évfolyamon a törvény által szabályozott módon a rendszeres gyermekvédelmi jogosultsággal rendelkező gyermekek az étkeztést ingyenesen vehetik igénybe.

10.2. Az étkezési térítési díjak befizetése

Az étkezés térítési díjának tárgyhavi befizetése minden hónap első felében az iskola épületében az iskolatitkárnál történik. A hiányzások miatti túlfizetések ill. hátralék rendezése a következő hónapban kerül kiegyenlítésre. Amennyiben az étkezések befizetése több mint egy hónapig nem történik meg, a gyermek csak a befizetés után részesülhet további étkeztetésben.

10.3.Tankönyvellátás,az ingyenes tankönyvek, és pedagógus kézikönyvek igénybevétele

A törvényben leírtak értelmében az arra jogosult tanulók ingyenes tankönyvellátásban részesülnek. Az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok számára a tankönyveket az iskolai könyvtár állományból biztosítjuk . Amely tanuló az ingyenes tankönyvellátásra nem jogosult az iskolai könyvtár tartós tankönyveiből kölcsönözhet(a készlet erejéig), melyet tanév végén köteles visszaszolgáltatni.

A tanulók és a pedagógusok a tanév során szükséges köteteket, a szükséges pedagógus kézikönyveket a pedagógusok által meghatározott időpontban kölcsönözhetik ki a könyvtárból.

A tankönyvrendelést – a munkaközösségek véleményének kikérésével – az igazgató által megbízott tankönyvfelelős készíti el. Az igazgató tájékoztatja a szülőket a megrendelt tankönyvek köréről, lehetővé teszi, hogy a tankönyvrendelést a szülői munkaközösség véleményezze. Az igazgató elektronikus formában megküldi a tankönyvrendelési adatokat a fenntartónak, és beszerzi a fenntartó írásos egyetértő nyilatkozatát.”

11. A tanulók dicséretének, jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, versenyeken és művészeti tevékenységben aktívan vesz részt az iskola dicséretben részesíti ill. jutalmazza.

11.1. Írásbeli dicséret

- osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, az osztály közösségéért végzett kiemelkedő munkáért adható
- szaktanári dicséret: odaítéléséről a szaktanár dönt. Az adott tantárgyból elért verseny eredményekért, kutató- vagy gyűjtőmunkáért, folyamatosan kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi tevékenységért adható.

- igazgatói dicséret: városi, megyei, országos tanulmányi versenyeken elért eredményekért, egész éves aktív művészeti tevékenységért a szaktanárok vagy munkaközösségek javaslata alapján adható
- tantestületi dicséret: tanév végén adható, az egész évben több területen végzett kiemelkedő munkáért.

11.2. Jutalmazások

A jutalmazások formái: - táborban való részvétel,
 - könyvjutalom (magyar és szlovák nyelvű könyvek),
 - tárgyjutalom,
 - oklevél

A jutalmak odaítélése: - kiemelkedő tanulmányi eredményért,
 - példamutató szorgalomért,
 - versenyeken, pályázatokon való eredményes részvételért,
 - kiemelkedő sporttevékenységért,
 - a szlovák nemzetiség érdekében végzett tevékenységért,
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon elért kiemelkedő teljesítményért.

12. Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Ha a tanuló a házirend bármely pontját megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető.

Fegyelmező intézkedések, a fegyelemsértés mértékétől függően:

- szóbeli figyelmeztetés: szaktanári, osztályfőnöki, ügyeletes nevelői, foglalkozás vezetői, igazgatói
- írásbeli figyelmeztetés: osztályfőnöki, szaktanári, foglalkozás vezetői, igazgatói
- intó: osztályfőnöki, igazgatói.

Három szóbeli figyelmeztetést írásbeli figyelmeztetés követ.

Három írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés igazgatói figyelmeztetést von maga után.

Ha a tanuló a kötelességeit súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás szabályait az iskola SZMSZ-e tartalmazza.

Fegyelmi büntetések, a fegyelemsértés mértékétől függően:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- tantestületi fegyelmi
- áthelyezés az évfolyam másik osztályába (ha van)
- áthelyezés másik iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

Tanköteles tanuló esetében az utolsó két pont csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható.

13. Az elektronikus napló használata- szülők hozzáférése

Iskolánk 2014 januárjától kísérleti jelleggel, majd a 2014/15-ös tanév elejétől állandósult jelleggel használja az elektronikus osztálynaplót.

Az elektronikus osztálynaplóhoz minden szülő egyéni belépési jelszót kap. Az elektronikus napló segítségével a szülők naprakészen követhetik gyermekeik tanulmányi eredményeit, hiányzásait, magatartásuk és szorgalmuk értékelését. Amennyiben a szülők igénylik, a gyermeküket érintő összes bejegyzésről e-mail-ben értesítőt kaphatnak. A tanárok előzetesen jelezhetik a témazárók, dolgozatok idejét, így a diákok és szüleik tájékozódhatnak a jövőbeli feladatokról.

Amennyiben a szülőnek nincs lehetősége az elektronikus napló használatára, kérjen segítséget gyermeke osztályfőnökétől.

14. Záró rendelkezések

Ezen házirendet a tantestület a 2016. augusztus 30-án megtartott, a 2016/2017-es tanév tanévnyitó értekezletén a 9/2016. (VIII.30.) nt. határozatával elfogadta.

Az elfogadott házirend hatálybalépésének időpontja: 2016. szeptember 01.

Laukó Zsuzsanna
igazgató

Melléklet

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Szlovák nyelv és irodalom 1.-8. osztály

1.-2. osztály

Žiak po ukončení 1. a 2. ročníka má byť otvorený a motivovaný k slovenskému jazyku a kultúre. K slovenskému jazyku a národnostnej kultúre má vnímavý, záujmový a otvorený postoj.

Uvedomuje si, že sa môže vyjadrovať, dorozumievať aj v slovenskom jazyku, spozná si svoju kultúrnu a historickú odlišnosť.

Počas výchovno- vzdelávacieho procesu má možnosť vyskúšať si, aký je pocit smelo používať získané vedomosti.

Hry, pohybové činnosti, vo vizuálnych zážitkoch získané vedomosti, povzbudzujúce, kreatívne úlohy, veku primerané metódy osvojenia jazyka a spolu prežité chvíle zvyšujú odvalu, sebavedomie a poskytujú zážitok úspechu pre žiaka.

Rozvíja si osobnosť, toleranciu a schopnosť spolupráce.

Pozná slovenské národnostné tradície, pestuje miestne tradície, ktoré si osvojil počas dvoch rokov, zachováva národnostnú kultúru.

Znalosť slovenského jazyka prebudí v žiakoch túžbu čítať a písať v slovenskom národnostnom jazyku.

Pozná a používa základné pravidlá komunikácie. Hovorí čisto, správne artikuluje slovenské hlásky, intonuje slová, vetné modely. Rozumie počas dvoch rokov osvojené slová, výrazy a vetné modely, pokyny a rozkazy. Zapojí sa do jednoduchých rozhovorov, je schopný viesť riadený rozhovor s rovesníkmi a učiteľmi. Vie požiadať a poskytnúť informácie o sebe a o jeho okolí v slovenskom jazyku.

Známy text dokáže prečítať aj ticho aj nahlas. Dbá na presné, zrozumiteľné a plynulé čítanie. Svoje chyby opravuje s pomocou. Dokáže prečítať a pochopiť kratší text, vie ho písomne spracovať. Je schopný bezchybne odpisovať písaný a tlačný text.

Pozná a používa základné pravopisné pravidlá slovenského jazyka. Bezchybne označuje kvantitu známych samohlások, slov. Písomný prejav má úhladný a čitateľný.

Aktívne sa zúčastňuje v situačných hrách, dramatizáciách.

Vie predniesť piesne, básne, diela ľudovej slovesnosti, hry a niektoré ľudové zvyky. Pozná niekoľko nárečových slov.

3.-4. osztály

Komunikácia

Žiaci v jednoduchom ústnom a písomnom prejave (5 viet) predstavujú seba, rodinu, príbuzných, porozprávajú náplň svojho pracovného dňa a zostavia opis svojho domu a bytu. Odpovedajú na otázky k téme „Bydlisko“, „Škola“. Pri príležitosti sviatkov sú schopní napísať blahoželanie (1-2 vety) a vhodne užívajú zdvorilostné frázy.

Pravopis a gramatika

Žiaci sú schopní s malým počtom chýb písať vybrané slová a veľké písmeno na začiatku známych vlastných mien (zemepisné názvy, sviatky). S malým počtom chýb identifikujú ohybné slovné druhy. Samostatne dodržiavajú úpravu písomného prejavu, kontrolujú si napísaný text a po porovnaní s predlohou opravujú vlastné chyby.

Čítanie a literárna výchova

Žiaci správne a primeraným tempom čítajú text s jednoduchou štruktúrou a slovnou zásobou po predošlej príprave a pomocou vyučujúceho prekladajú literárne ukážky. Jednoduchou formou odpovedajú na otázky k textu. Samostatne riešia niektoré úlohy a vedú vyhľadať základné údaje z ukážky. Zúčastňujú sa dramatizácie rozprávky, príbehu a memorovaním si osvoja niektoré básne, hádanky, vyčítanky a porekadlá. Sú schopní vymenovať súčasti ilustrácie. Vedú odlišiť báseň od prózy.

5.-6. osztály

Žiaci majú pochopiť základné pokyny učiteľa. Majú sa vedieť predstaviť, podať základné informácie o svojej rodine. Majú vedieť vyjadriť súhlas a nesúhlas pri odpovedi na jednoduchú otázku, týkajúcu sa učebnej látky. Majú vedieť vyjadriť žiadosť a prosbu a poznať základné zdvorilostné frázy. Majú globálne pochopiť obsah kratšieho textu. Majú memorovať štyri kratšie dialógy. Majú vedieť základné odlišnosti v slovenskom a maďarskom hláskosloví. Správne vyslovovať hlásky –ch,ä- a slabikotvorné spoluhlásky –r,l-. Majú ovládať najzákladnejšie vybrané slová a písanie –i/y- v koreni slova. Majú vedieť zaradiť známe podstatné mená do kategórie rodu, čísla, vzoru. Majú ovládať pádové otázky a najzákladnejšie predložky. Majú vedieť používať sponové sloveso - byť-

Majú vedieť plynulo čítať známe texty. Spoznať v texte slovo v ohýbacej podobe. Nacvičený text majú správne intonovať. Majú poznať literárne pojmy: poézia a próza, hlavná postava. Má memorovať jednu kratšiu báseň a poznať dvoch zberateľov ľudových rozprávok.

Žiaci majú vedieť 3 – 5 vetami podať informáciu o svojom bydlisku. Majú vedieť vymenovať dopravné prostriedky, vedieť sa opýtať na smer, podať základnú informáciu o svojom zdravotnom stave a o svojich záľubách. V rámci naučenej lexiky správne písať a vyslovovať dvojhlásky a znelé/neznelé spoluhlásky, majú vedieť tvoriť nové slová pomocou predpôň, správne písať veľké písmená v rámci naučenej lexiky, správne ohýbať už naučené podstatné a prídavné mená, poznať gramatické kategórie slovesa. Majú plynulo čítať prózu i poéziu, poznať literárne pojmy: povesť, bájka, historická osoba, historická udalosť. Poznať rozdiel medzi rozprávkou a povest'ou, vedieť napísať osnovu prečítaného úryvku, presne memorovať úryvok z jednej balady a tri kratšie básne.

7.-8. osztály

Žiaci majú správne a plynulo čítať primeraným tempom a spisovnou výslovnosťou. Pomocou otázok učiteľa majú porozprávať krátky obsah literárnej ukážky, jednoduchými vetami krátko charakterizovať hlavného hrdinu. Majú memorovať dve básne a šesť riadkov z prózy. V chronologickom poradí, jednoduchými vetami rozprávať o danej téme, správne používať vykanie a tykanie, správne reagovať na otázku a odpovedať jednoduchými vetami. Majú sa naučiť dva jednoduché dialógy. Majú poznať pravopis i/y v

bežne používaných domácich a niektorých cudzích slovách, ovládať pravopis vlastných podstatných mien, ktoré sa pravidelne opakujú v učebnej látke, správne používať bežné slovesné a predložkové väzby, nácvičný diktát napísať s malým počtom chýb.

Pomocou známych slov snažiť sa o pochopenie kratšieho textu. Žiaci majú vedieť pracovať s dvojjazyčným slovníkom a niekoľkými vetami hovoriť o známej téme. Majú správne používať vetné konštrukcie, intonáciu a tempo reči v rámci rozsahu učebnej látky. Majú poznať základné pravidlá slovenského pravopisu a nácvičné diktáty písať s malým počtom chýb. Majú vedieť správne vyplniť tlačivo s osobnými údajmi, správne používať sponové sloveso – byť-. Žiaci majú primeraným tempom so správnou výslovnosťou čítať už známe literárne texty, pomocou otázok učiteľa porozprávať krátky obsah literárnej ukážky, jednoduchými vetami charakterizovať hlavného hrdinu literárnej ukážky, poznať niekoľko autorov píšucich po slovensky v Maďarsku a memorovať 2 básne a jeden úryvok z prozaického textu.

Magyar nyelv és irodalom 1-8. osztály

1. osztály

Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

A tanuló ismerje a helyes légzéstechnikát. Igyekezzen a szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat helyesen hangsúlyozni, megfelelő hangerővel, tempóval kiejteni. Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket. Ismerje a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás. Tudja értelmezni a nem nyelvi jeleket a gyakorolt kommunikációs helyzetekben. Tudjon 2-3 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.

Olvasás, irodalom

A tanuló legyen képes a kis és nagy nyomtatott betűk ismeretében előzetesen megbeszélte és gyakorolt rövid, egyszerű (3-4 mondatos) szöveget hangosan, kevés hibával felolvasni. Olvasás közben képezze helyesen a hangokat. Tanítói segítséggel tudja javítani olvasási hibáit. Tudjon némán 3-4 mondatból álló, ismert szavakat tartalmazó rövid szöveget olvasni. Tanuljon meg néhány verset, mondókát kívülről, után mondással.

Írás

A tanuló legyen képes tájékozódni a vonalrendszerben tanítói segítséggel. Az írott kis- és nagybetűk, valamint a leggyakoribb írásjelek ismeretében tudjon olvashatóan (betűi és azok kapcsolása legyen felismerhető), kevés hibával 6-7 szót vagy legfeljebb 6-7 szóból álló rövid mondatot lemásolni. Javítsa hibáit tanítói segítséggel.

Írott szövegek megértése és alkotása

A tanuló legyen képes az egyéni sajátosságainak megfelelően igazolni a hangosan vagy némán olvasott szövegek tartalmának megértését különböző módon (cselekvéssel, rajzzal, szóban, írásban), legyen képes tanítói segítséggel a szövegekhez kapcsolódó, ismert típusú feladatok megoldására.

Anyanyelvünk és helyesírásunk alapjai

Értse a szöveg, a mondat, a szó, a hang kifejezéseket, használja őket a gyakorlatban. Tudja a szöveget mondatokra, mondatokat szavakra, a szavakat szótagokra bontani. Másolja le helyesen a kijelölt szavakat, szó szerkezeteket és mondatokat. Legyen képes a tanító által kijelölt szóanyag hallás utáni helyes lejegyzésére. Javítsa helyesírási hibáit tanítói segítséggel.

Tanulási képesség

A tanuló ismerje a füzetvezetés normáit, és törekedjen alkalmazásukra. Legyen képes önállóan tájékozódni a saját tankönyveiben.

2. osztály

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

A tanuló törekedjen a helyes légzéstechnika alkalmazására. Igyekezzen a szavakat, szó szerkezeteket, rövidebb szövegeket megfelelő tempóban, megfelelő hangerővel és hangsúlyozással felolvasni és után-mondással hangoztatni. Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket. Ismerje a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazza őket pl. telefonálás közben. Alkalmazza megfelelően és tudja értelmezni a nem nyelvi jeleket a gyakorolt kommunikációs helyzetekben. Tudjon 3-4 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény, film és olvasmány alapján. Vegyen részt aktívan a drámajátékban és szerepjátékokban.

Olvasás, irodalom

Olvasson fel a tanuló 4-5 mondatos ismert szöveget előzetes felkészülés, gyakorlás lassú folyamatossággal (többnyire szólamokban). Ejtse tisztán a hangokat, érzékeltesse helyesen a hangok időtartamát. Olvasás közben kevés hibát kövessen el. Javítsa hibáit a tanító segítségével, pl. minta alapján. Bizonyítsa, az egyéni sajátosságokhoz igazodva, a feldolgozott olvasmányok megértését egyszerű feladatok megoldásával szóban, írásban vagy egyéb módon (pl. rajzzal, cselekvéssel). Nevezze meg a szereplőket, a fontosabb eseményeket, sorrendjüket, a helyszíneket a tanító vagy a társak segítségével. Tanuljon meg néhány verset.

Írás

A tanuló füzete legyen tiszta, rendezett, írása legyen olvasható. Írjon legalább 12 betűt percenként. Másoljon írott és nyomtatott szövegről 2-3 percig folyamatosan. Írjon szavakat, legfeljebb néhány rövid mondatot tollbamondással, illetve emlékezetből, kép alapján. Írás közben kevés hibát kövessen el. Tanítói segítséggel tudja a hibáit javítani.

Írott szövegek megértése és alkotása

A tanuló bizonyítsa az egyéni sajátosságaihoz igazodva feldolgozott irodalmi és rövid ismeretterjesztő szövegek megértését egyszerű feladatok megoldásával szóban, írásban

vagy egyéb módon (pl. rajzzal, cselekvéssel). Alkosson 2-3 mondatos szöveget élmény, kép vagy olvasmány alapján.

Ismeretek az anyanyelvről, helyesírásról

Különböztesse meg a magánhangzókat és a mássalhangzókat. Ismerje a magyar ábécét, és kevés hibával alkalmazza a betűrendet. Különböztesse meg az egyjegyű, a kétjegyű mássalhangzókat, ismerje a dzs hangot és betűt. Tudja a szavakat kevés hibával szóelemekre bontani. Alkalmazza helyesen a szóbeli közléseiben és az írásbeli mondatalkotáskor a -ban, -ben, -ba, -be toldalékokat. Legyen képes az egyszerű és összetett szavak megkülönböztetésére. Ismerje a kijelentő, a kérdő, a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatot. Alkalmazza őket a kommunikációs helyzetgyakorlatokban.

3. osztály

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

A tanuló alkalmazza a helyes beszédlejtést. Az élőbeszédben, a szerepjátékokban és hangos olvasáskor alkalmazza megfelelően a mondat- és szövegfonetikai eszközöket. Ismerje az udvarias viselkedés szabályait, és alkalmazza azokat beszélgetés, kérdés, kérdezés és a válaszadás közben. Legyen képes olvasmány, élmény, film és képzelet alapján szóban elbeszélést alkotni.

Olvasás, irodalom

Legyen képes a tanuló a feldolgozott szövegek, ill. azok kijelölt részletének felolvasására előzetes felkészülés után. Olvasása legyen szöveghez és folyamatos. Olvasás közben kevés hibát kövessen el, javítsa őket tanítói figyelmeztetésre vagy segítséggel. Tanuljon meg néhány verset.

Írott szövegek megértése és alkotása

Olvasson némán rövid, ismert témájú szépirodalmi, illetve ismeretterjesztő szöveget, bizonyítsa a megértését egyszerű, ismerős feladatok elvégzésével szóban vagy írásban, esetleg egyéb módon vizuális megjelenítéssel. Nevezze meg a szereplőket, kapcsolatukat, legfontosabb tulajdonságaikat, az események helyét, idejét, sorrendjét. Ismerje és alkalmazza megfelelően az írásbeli fogalmazásra való felkészülés tanult eszközeit. Ismerje a címválasztás lehetőségeit. Írjon 3-4 mondatos elbeszélő fogalmazást ismert témáról. A fogalmazásban törekedjen az események megfelelő időrendi elrendezésére. Tudja megkülönböztetni az elbeszélő fogalmazásokban a bevezetés, a tárgyalás, és a befejezés részeit és alkalmazza őket az önállóan írt elbeszélésekben. Kerülje a felesleges szóismétlést. Legyen képes az önállóan írt fogalmazása javítására tanítói segítséggel. Törekedjen rendezett, tiszta írásképű fogalmazás készítésére.

Írás, helyesírás

A tanuló írása legyen az eszközi használatnak megfelelő tempójú, olvasható, tiszta, rendezett. Másoljon 3-4percig folyamatosan, írjon tollbamondással, emlékezetből kevés hibával. Az önálló írásbeli munkáiban elkövetett hibáit javítsa a tanító segítségével. Alkalmazza a mondatvégi írásjeleket az egyszerű mondatok végén. Az igekötős igékre

vonatkozó helyesírási szabályokat ismerje, és törekedjen megfelelő alkalmazásukra. Írja megfelelő helyesírással, kevés hibával a tanult tulajdonnevek kezdőbetűit mondat- és szövegalkotáskor. Írja le helyesen, kevés hibával tollbamondás alapján a -val, -vel, -vá, -vé ragos főneveket. Jelölje megfelelően a j hangot újabb, a tanító által kijelölt 20 szóban, írja kevés hibával a tanító által kijelölt 20-30 kiejtés szerint írandó és a kiejtéstől eltérő helyesírású igealakot, valamint tollbamondás, illetve emlékezet alapján írja helyesen a főnév alakjait. Törekedjen a számnevek betűkkel történő helyes lejegyzésére.

Ismeretek az anyanyelvről

Ismerje föl és különböztesse meg a mondatfajtákat. Tudja 10 szólás, közmondás jelentését értelmezni. Ismerje föl kevés hibával a mondatokban, a szövegekben az igét, a főnevet, a melléknevet. Használja őket helyesen mondat- és szövegalkotáskor. Tudja az igeidőket megkülönböztetni, és helyesen alkalmazni a szóbeli és írásbeli szövegalkotáskor. Ismerje az igeidők kifejezési formáit. Tudja megnevezni a gyakrabban előforduló igekötőket. Használja megfelelően az igekötős igéket a beszédben és az írásbeli fogalmazásokban. Ismerje föl a főneveket a mondatokban és a szövegben. Legyen képes megkülönböztetni a köznevek és a tulajdonnevek főbb fajtáit (a személyneveket, az állatneveket, a földrajzi neveket, az intézmény neveket , a címeket). Ismerje a főnév ragját és a múlt idő jelét. Használja helyesen a többes számú főneveket és a ragos főneveket a mondat- és szövegalkotáskor. Ismerje föl és alkalmazza helyesen a szövegekben a névutókat, a mellékneveket. Tudja megkülönböztetni és felismerni a szövegekben a számneveket.

4. osztály

Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

A tanuló legyen képes érthető, folyamatos beszédre a mindennapi és a kiscsoportos kommunikációban. Alkalmazza a tanult udvarias nyelvi fordulatokat, viselkedési szabályokat a mindennapi kiscsoportos kommunikációs helyzetekben.

Olvasás, irodalom

A tanuló legyen képes az ismert témájú, tartalmilag megértett szöveg folyamatos, értelmes felolvasására előzetes felkészülés után, kevés hibával. Javítsa hibáit tanítói figyelmeztetésre, illetve segítséggel. Olvasson némán rövid, életkorának megfelelő témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveget, bizonyítsa a megértését ismerős feladatok elvégzésével szóban vagy írásban, esetleg egyéb módon (vizuális vagy dramatikus megjelenítéssel). Nevezze meg a főbb szereplőket, kapcsolatukat, legfontosabb tulajdonságaikat, az események helyét, idejét, sorrendjét, emelje ki az ismeretközlő szövegek lényeges információit. Tudja az olvasottakkal kapcsolatos véleményét 1-2 mondatban önállóan megfogalmazni. Jegyezze meg legnagyobb íróink, költőink nevét, néhány tőlük olvasott mű címét. Tanuljon meg néhány verset.

Írás, helyesírás

A tanuló ismerje és alkalmazza a tanult szófajokkal kapcsolatos főbb helyesírási szabályokat. Ismerje fel, mikor írunk a kiejtés szerint, mikor van szükség szóelemzésre. Tudja néhány gyakori, hagyományos írású magyar családnev helyesírását. Legyen biztos a

tanító által kijelölt szóanyag helyesírásában. Tudja a helyesírási szótárt tanítói segítséggel használni.

Ismeretek az anyanyelvről

Ismerje fel és nevezze meg a 3. osztályban tanult szófajokat, valamint a főnévi igenevet, a személyes névmást a mondatokban és a szövegben. Tagolja a szavakat kevés hibával szótőre és toldalékokra. Legyen képes egyszerűbb igealakokat szám, személy, igeidő és igemód szerint elemezni. Alkalmazza megfelelően az igealakokat a szóbeli és az írásbeli kommunikációban. Ismerje fel példák segítségével a mondatfajták és az igemódok kapcsolatát. Jegyezzen meg 10 új szólást, közmondást.

Írott szövegek megértése és alkotása

Bizonyítsa rövid írott szövegek megértését a lényeg kiemelésével, tömörítéssel, egyéb feladatmegoldással. Használja megfelelően a tanult mondatfajtákat írásban. Fogalmazzon önállóan néhány mondatos elbeszélést, leírást, jellemzést, képeslapot, levelet és meghívót. Javítsa fogalmazási hibáit tanítói segítséggel. Tudjon párbeszédet beépíteni az elbeszélő fogalmazásba.

Ítéloképesség

A tanuló legyen képes az olvasmányokkal, a filmélményekkel, a mindennapi történésekkel kapcsolatos önálló vélemények kulturált megfogalmazására. Tudja társai véleményét türelmesen végighallgatni, törekedjen a megértésükre. Ismerje és alkalmazza a vitatkozás főbb viselkedési szabályait.

5. osztály

Magyar nyelv

A tanuló igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni. Alkalmazza a kérdés és a tudakozódás szóbeli formáit a közlész helyzetnek megfelelően.

Legyen képes írott (dokumentumszöveg és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes tanári segítséggel a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni.

Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat. Ismerje a hangok csoportosításának a főbb szempontjait.

Ismerje a betűrendbe sorolásnak, az elválasztásnak és a keltezésnek a fontosabb szabályait. Legyen képes a Magyar helyesírási szótárt tanári segítséggel használni. Különböztesse meg a szótőt és a toldalékokat, tudja az összetett szavakat előtagra és utótagra bontani. Legyen képes megnevezni a helyesírási alapelveket.

Ismerje a szóképzés fogalmát, és tudjon néhány képzőt megnevezni és fölismerni

A tanuló ismerje fel és nevezze meg a hangutánzó, a hangulatfestő, a többjelentésű, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat a szövegben.

Tudja segítséggel használni a Magyar szinonimaszótárt vagy a Magyar szókincstárt.

Tudjon memoriterként min. 5 magyar közmondást és szólást, legyen képes értelmezni őket. A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására.

Irodalom

A tanulók tudjanak kívülről 5 verset.

Legyenek képesek tanári segítséggel a tanult művekről rövid, egyszerű elemzést készíteni. Tudják pontosan meghatározni néhány mű versformáját, ritmusát, műfaját.

Saját szavaikkal fogalmazzák meg a véleményüket, az ítéletüket.

Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják

határozottan képviselni. Kulturáltan tudjanak kommunikálni egymással egyszerűbb kérdésekről.

A tanulók tudják csoportosítani, tipizálni a meséket, a mesetípusokhoz tudjanak példaszöveget rendelni.

Tudjanak különbséget tenni népmese és műmese között.

Ismerjék föl a mesék műfaji sajátosságait, tegyenek különbséget mese és valóság között, tudjanak felsorolni magyar mesehősöket. Tudják külön választani történelmünk valóságos hőseit tőlük.

Ismerjék a népköltészet mitológiai, vallási gyökereit.

Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani. Néhány fogalom jelentését ismerjék, tudják

helyesen használni azokat.

Legyenek képesek az órai megbeszélések alapján kiegészíteni, javítani saját munkáikat.

Írásbeli munkáikban törekedjenek a pontosságra, szakszerűsége, szóbeli feladataikban a pontosságra, a helyes beszédre.

6. osztály

Magyar nyelv

A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit, figyelje és tudja értelmezni

partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre.

Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.

Legyen képes írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megérésére, a szövegből információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.

Tudjon a különféle írott információhordozókból az anyaggyűjtés során tanári segítséggel jegyzetet készíteni.

Legyen képes tanári irányítással a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni.

Ismerje föl és tudja megnevezni a legáltalánosabb sajtótermékeket (napi-, hetilap, folyóirat). A tanuló ismerje föl a főbb szófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, névelő, névutó, kötőszó, igekötő) általános jellemzőit,

alaki sajátosságait. Ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket. Ismerje és tudja alkalmazni mindennapi írásbeli alkotásaiban az ige, a főnévek (különös tekintettel a tulajdonnevek), a számnevek és melléknevek legáltalánosabb helyesírási szabályait és nyelvhelyességi tudnivalóit.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására, álláspontjának megvédésére. Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni.

Törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

Irodalom

A tanulók tudjanak kívülről 5 verset. Legyenek képesek tanári segítség nélkül is a tanult művekről rövid, egyszerű elemzést készíteni. Ismerjék fel néhány fontosabb mű versformáját, ritmusát, műfaját. Írásbeli szövegalkotásban, feleleteiben használják a szakkifejezéseket is. Tágabb összefüggések figyelembevételével fogalmazzák meg véleményüket. Kulturáltan tudjanak kommunikálni egymással.

A tanulók tudják csoportosítani, tipizálni a meséket, a mesetípusokhoz tudjanak példaszöveget rendelni. Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani. Hangos olvasásuk legyen a szövegműfajához és a témához illő.

A legfontosabb fogalmak jelentését ismerjék, tudják helyesen használni azokat. A beszélő és

elbeszélő szerepét tudják elválasztani, az elbeszélő módokat tudják megkülönböztetni, a lírai beszélő szerepét tudják értelmezni. Legyenek képesek az órai megbeszélések alapján kiegészíteni, javítani saját munkáikat.

Írásbeli munkáikban törekedjenek a pontosságra, szakszerűsége, szóbeli feladataikban a pontosságra, a helyes beszédre. Tudatosuljon bennük a divatszavak, töltelékszavak, a szlengből átvett elemek kerülésének elvárása.

7. osztály

Magyar nyelv

A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit.

Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.

Legyen képes írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó)

megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni.

Tudjon a különféle írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat gyűjteni, jegyzetet készíteni.

Legyen képes a gyűjtött anyagot elrendezni. Tudja tanári segítséggel lejegyezni a felhasznált információforrások adatait.

Tudja megnevezni és fölismerni a mondat részeit (alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző), a tanult módon jelölje az egyes mondatrészeket az egyszerű mondatokban.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált szóbeli és írásbeli megfogalmazására. Törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

Irodalom

A tanulók a hetedik évfolyam végére legyenek képesek irodalmi művek önálló és közös feldolgozására, elemzésére, értelmezésére. A tanulóknak alapvető irodalmi művekről, szerkezetekről, korszakokról, stílusokról legyen megfelelő ismeretük.

A tanulók tudjanak különbséget tenni elsődleges és másodlagos szempontok lapján befogadott értékelés és értéktelen, fontos és lényegtelen között. Alakuljon ki bennük egy motivált, mindenfajta kultúra, kulturális értékre nyitott, érdeklődő befogadói attitűd.

A tanulók legyenek képesek kulturáltan kommunikálni az irodalomról, ismereteiket biztosan tudják alkalmazni, vitában tudjanak együttműködni partnerükkel, partnereikkel.

Tudjanak érthetően hangosan olvasni, némaolvasásuk mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémát. Lírai szövegek értelmezésében, elemzésében használjanak stilisztikai fogalmakat, az

alapvető stílusesszókókat, nyelvi alakzatokat ismerjék. Ismerjenek irodalomtörténeti korszakokat, szerzői életműveket, stílusokat. Ismerjék meg a médiaműfajok közti különbséget. Lássák át az egyes médiumok műsorstruktúráját, a lapok, folyóiratok rovatstruktúráját.

8. osztály

Magyar nyelv

A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Beszélgetés közben ügyeljen a párbeszéd illemszabályainak betartására. Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és írásban és szóban továbbadni.

Legyen képes írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.

Tudjon különféle írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat

gyűjteni, jegyzetet és vázlatot készíteni. Legyen képes a gyűjtött anyagot elrendezni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni.

A tanuló ismerje és a szövegalkotásban használja a különböző mondatfajtákat. Ismerje fel és tudja megnevezni az összetett mondatok különböző fajtáinak változatos használatára a szóbeli és írásbeli szövegalkotásai során. Ismerje és alkalmazza a z írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, ill. mondatrészek közötti írásjeleket.

A tanuló ismerje a főbb szószerkezeteket (alárendelő, mellérendelő, hozzárendelő szószerkezet), általános jellemzőket.

Ismerje a szóalkotás legáltalánosabb módjait és azok helyesírását. A helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak helyesírásában.

Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált szóbeli és írásbeli megfogalmazására. Törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

Irodalom

A tanulók a nyolcadik évfolyam végére legyenek képesek irodalmi és más művészeti ágakba tartozó művek önálló és közös feldolgozására, elemzésére, értelmezésére. Lássák át a kapcsolatot irodalmi és képzőművészet, irodalom és zene között. Legyenek képesek a szövegek, irodalmi művek strukturális és tartalmi szempontú elemzésére, az összefüggések felismerésére.

A tanulóknak irodalmi művekről, szerzőkről, korszakokról, stílusokról legyen megfelelő ismeretük.

Figyeljenek fel a művek jelentésének változására az egyén életén belül és különböző korokra való tekintettel is. Tudjanak róla, hogy minden műalkotásnak több olvasata van. Legyenek képesek önállóan különböző műfajú szövegek alkotására.

Az általános, egyetemes erkölcsi-etikai és esztétikai értékek mentén alakítsák ki saját értékrendjüket, alakítsák egyéni ízlésüket. Tudjanak tisztán, megfelelő ritmussal, értelmes tagolással összefüggően beszélni, állításaikat érvekkel támasszák alá. Tudjanak érthetően hangosan olvasni, néma olvasásuk mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémákat. Legyenek képesek többféle elbeszélő módban és többféle elbeszélői műfajban önállóan szövegalkotásra. Legyenek tisztában alapvető verstani kategóriákkal. Tudjanak egymáshoz rendelni; alkotásokat. Legyenek rutinosak az Internet használatában. Legyenek képesek adatokat keresni a világhálón

Angol nyelv

4. osztály

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédképesség

A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, tanult tárgyakról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot

5. osztály

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. osztály

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;

7. osztály

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszéd-készség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

–

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. osztály

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszéd-készség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;

- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget létrehoz;

Matematika

1. osztály

A tanulók rendelkezzenek a konkrét valósághoz még szorosan kapcsolódó természetes számfogalommal a 20-as számkörben. Tudjanak számokat írni, olvasni (diktálás után, számlálás, mérés eredmények, saját gondolatának és műveletének lejegyzésére, mások gondolatának megértésére). Tudjanak sorba állítani megadott számokat. Tudják, hogy a számoknak melyek a szomszédjaik. Helyesen értelmezzék az összeadást, kivonást, bontást és pótlást különféle tartalmaikban. Ismerje, legyenek tapasztalatai műveleti tulajdonságokról és műveletek közti kapcsolatokról konkrét, egyedi esetekben. Ismerjék fel az - az összeadás tagjainak felcserélhetőségét,- az összeadás és kivonáskapcsolatát,- az összeadás tagjainak csoportosíthatóságát,- az eredmények és az összeadandó számok kapcsolatát,- az eredmények és a kivonás kapcsolatát, Tudjanak kivonni és összeadni 20-as számkörben, ismerjenek és alkalmazzanak ehhez számolási eljárásokat. Tudjanak szöveges feladatokat megjeleníteni, számokkal, műveletekkel, jelekkel. Tudjanak folytatni szabályával megadott egyszerű tárgy-, jel-, és sorozatokat. Használják helyesen a háromszög, négyszög, kör szavakat. Különböztessék meg az irányokat, helyzeteket. Ismerjék a több, kevesebb, magasabb, alacsonyabb, hosszabb, rövidebb, szélesebb, keskenyebb fogalmakat.

2. osztály

Gondolkodási, megismerési módszerek

Figyelme szándékos, tudatos, jól irányítható, s legalább 3-4 percben folyamatosan fenntartható. Tevékenysége és szóban kifejezett gondolatai általában összhangban vannak. Adott szempont szerint tud elemeket válogatni, kétfelé válogatni, kitarthat egy szempont mellett. Felismeri a válogatásban együvé került dolgok közös tulajdonságát, ezt kifejezi a válogatás folytatásával vagy szavakkal. Segítséggel (rákérdezés után) helyesen használja a nem szót közös tulajdonság megnevezésére. Felismeri az egy szempont szerint elrendezett tárgyak közti kapcsolatot, ezt meg tudja nevezni.

Számтан, algebra

A százaz számkör számai

Képes tárgyakat meg- és kiszámlálni egyesével, kettesével, tízesével, ötösével. Készségszinten tudja írni, olvasni a százaz számkör számait (másolással, diktálás után, saját gondolat kifejezésekképpen). Tudja, hogy a kétjegyű szám első számjegye a szám tízeseinek száma, második számjegye pedig az egyeseké. Ezt a tudását felszólításra és öntevékenyen is ki tudja fejezni megjelenítéssel (csomagok és elemek, dobozok és elemek, pénzérmék segítségével.) Két-két számot össze tud hasonlítani biztonsággal nagyság szerint, számokat sorba tud állítani nagyság szerint növekvő és csökkenő sorrendben. Meg tudja állapítani, hogy két szám közül mennyivel nagyobb (kisebb). Ismeri a számok

szomszédjait, tízes szomszédjait, megtalálja a számok helyét egyesével beosztott számegyenesen. Ismer néhány számtulajdonságot (páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű, adott számnál nagyobb, kisebb) érti ezek tartalmát, tud tulajdonságokhoz számokat, kapcsolatokhoz számpárokat sorolni, össze tud hasonlítani két számot különféle számtulajdonságok szerint. Azonosítani tudja egy számnak a különféle alakjait (neveit), ilyen alakjukban is sorba tudja rendezni nagyság szerint.

Műveletek a százaskörben

Érti a négy alpműveletet mindegyik tanult értelmezésében:- történeusről, tevékenységről, képpárról, képről le tudja írni a megfelelő műveletet (műveleteket),- szöveges feladatban elmondott történetet, helyzetet, megjelenítés vagy elképzelés után el tud mondani, le tud írni művelettel tud szöveges feladatokat fogalmazni művelethez. Ismeri egyedi esetekben, a gyakorlatban a tagok, tényezők felcserélhetőségét, a tagok csoportosíthatóságát, a műveletek eredményének változásait. El tudja végezni a kijelölt műveletet. Eszközzel tudja két-két szám összegét, különbségét 20-ig, ennek mintájára eszközzel tudja a kerek tízesek összegét, különbségét, teljes kétjegyű és kerek kétjegyű számok összegét és a megfelelő különbségalakokat, teljes kétjegyű és egyjegyű számok összegét és különbségét tízes-átlépés nélkül és tízes-átlépéssel, ki tudja számítani (két lépésre bontva) teljes kétjegyűek összegét, különbségét. Tudja a kisegyszeregyet (10-szer 10-ig), ismer kapcsolatot az egyes szorzótáblákban és különféle szorzótáblák között, felhasználja ezeket számolásban, ellenőrzésben. Tudja a kisegyszeregynek megfelelő bennfoglalásokat, részekre osztásokat, látja a kapcsolatot a szorzás és a kétféle osztás között.

Szöveges feladatok

Megérti az egyszerű szöveges feladatot Talál, ill. tud alkotni megfelelő matematikai modellt (rajzot, számfeladatot, sorozatot, táblázatot, nyitott mondatot) a szöveges problémához. Helyesen végzi el a szükséges számításokat, felszólításra ellenőrzi eredményét. Eredményét tudja a kérdésre vonatkoztatni, helyesen válaszol a kérdésre. Tud adott számfeladathoz, nyitott mondatához egyszerű szöveges feladatot alkotni.

Relációk, függvények, sorozatok

Tud keresni, alkotni megadott kapcsolatban levő elempárokat (tárgyak, dolgok, alakzatok, számok) Szavakkal adott összefüggést, kapcsolatot ki tud fejezni elemek összekapcsolásával, nyíllal, szétválogatással, sorozatba rendezéssel, táblázatba rendezéssel. Megfeleltetett párok között felismer összefüggést, kapcsolatot, ezt ki tudja fejezni összetartozó párok keresésével, jelölésével (diagramok, sorozatok, táblázatok folytatása, kiegészítése), szavakkal.

Geometria

Alkotások térben, síkban Tud adott építőelemekből (testekből) építeni, mozaiklapokból formát, mintát kirakni szabadon. Képes 6-12 elemből álló építményt, síkbeli kirakást lemásolni tudja használni egyszerű rajzolásban a vonalzót. Érti és alkotásban tudja követni a szóban adott feltételt, feltételeket. Szét tudja válogatni megnevezett geometriai tulajdonság szerint a gyűjtött, megalkotott testeket, síkidomokat. Felismeri a téglalapot, négyzetet, kört, helyesen használja ezeket a szavakat, hajtogatással meg tudja mutatni egy négyszögről, hogy az négyzet vagy téglalap.

Tájékozódás térben

Képes biztonságos mozgásos tájékozódásra.

3. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek Az induktív gondolkodás fejlesztése (tudatos tapasztalatszerzés, kísérletezés, a tapasztalatok rendezésének kezdetei, egyszerű megállapítások, következtetések, kiterjesztés, általánosítás). A gondolatok, megfigyelések kifejezési módjainak gyakorlása (tárgyi tevékenységgel és szóban, rajzban, írásban, jelekkel), mások hasonlóan kifejezett gondolatainak értelmezése, megértése. A fogalmi gondolkodás továbbépítése.

Számтан, algebra

A számfogalom kialakulása az 1000-es számkörben.. Alapszintű fejszámolási készségek a száz-as számkörnek megfelelő esetekben (0-ra és 00-ra végződő számokkal),erre épülő becslőképesség alapozása, gyakorlottság a tanult írásbeli műveletek elvégzésében, ellenőrzésében. Törtszám és negatív számfogalom alapszintű ismerete. Az alkotó, problémamegoldó, az algoritmusos és az analógiás gondolkodás fejlődése. A gyerekek eredményeikért való felelősségvállalásának fejlődése.

Relációk, függvények, sorozatok

Kapcsolatok keresése, megértése. Az összefüggés-felismerő képesség fejlesztése. Megfigyelések, elemi ismeretek gyűjtése sorozatokról, függvényekről. (pl. sorozat növekedése, csökkenése, összefüggés leírása nyitott mondattal).

Geometria

Néhány további geometriai tulajdonság és kapcsolat megismerése, a formalítás továbbfejlesztése, finomítása. Térbeli tájékozódás fejlesztése. Geometriai mennyiségfogalmak alakítása, gyakorlottság a gyakorlati mérésekben (hosszúság, űrtartalom, tömeg, idő, szög), a mérési eredmények értékelésében.

Statisztika, valószínűség

Gyakorlottság elérése statisztikai módszerekben: adatok gyűjtésében és ábrázolásában, visszaolvasásában, jellemző adatok keresésében. A valószínűségi szemlélet fejlesztése, tapasztalatok gyűjtése a véletlen és a nem véletlen szétválasztására, a valószínűbb és a kevésbé valószínű átélésére, megkülönböztetésére, ellenőrzésére.

4. osztály

Figyelmét legalább 8-10 percben folyamatosan képes irányítani, fenntartani. Megfigyeléseinek tartalma helyes, a megállapítások igazak, lényegre törők. A tevékenysége és a szóban kifejezett gondolatok összhangban vannak. Tud adott elemeket szétválogatni, kétfelé válogatni adott szempontok szerint, meg tudja határozni a részeket az elemek közös tulajdonságával, érti és helyesen, könnyedén használja a tulajdonságok tagadását elemek kétfelé válogatásánál. Adott, két halmazt jelölő halmazábrán, adott címek szerint el tud helyezni elemeket a halmazok különféle viszonya esetében, tudja indokolni

egy-egy elem elhelyezését az összetett tulajdonságok megnevezésével, helyesen használja ehhez a logikai és-t, vagy más, ezzel hasonló értelmű szavakat. Tudja javítani a hibás elhelyezést, és tudja indokolni a Gondolkodási és megismerési módszerek Megfigyelései tudatosak és szándékosak, változtatást. Tud a halmazokra, egyes részeire vonatkozó állításokat megfogalmazni, ilyen állítások igazságát meg tudja ítélni, elemeivel adott halmazábrákhoz talál megfelelő címkét. Adott, teljes rendszert alkotó 12-20 elemet el tud rendezni táblázatosan, sorosan egyszerre két rendezési szempont szerint, tud használni hozzá táblázatot, fadiagramot. Képes gyűjtött vagy készített elemeket két szempont szerint rendezni, tud további elemeket keresni, alkotni rendszerben mutatkozó hiányoknak megfelelően. Mások által kialakított rendszert át tud látni, s ezt ki tudja fejezni a táblázat segítségével. Elfogadja a rendszerképzés igényét, törekszik a teljességre kombinatorikusjellegű feladatok megoldásában. Állításai a valóságot írják le, igazak, nyelvhelyességi szempontból kifogástalanok. Az igazság megítélése helyes. Kialakult az igazság megítélésének igénye: öntevékenyen, felszólítás nélkül is megítéli állítások igazságát. Képes nyitott mondat megoldásának keresésére, törekszik a teljességre. A követett megoldási módszer lépései helyesek, célravezetők. Kombinatorikus gondolkodása fejlődik: Adott feltételnek megfelelő konstrukciókat létre tud hozni. Alkotásai során megnyilvánul valamely szempont rendszeres követése. Törekszik az összes lehetőség megkeresésére, ehhez a létrehozott objektumokat elrendezi valamilyen szabadon választott rend szerint. Felismeri a rendszerbe nem illő, illetve azonos konstrukciókat, pótolja a hiányt, javítja hibáit.

Számтан, algebra

A tízezres számkör számai

Tud darabszámot, mérőszámot helyesen megállapítani. Kellő gyakorlottsággal rendelkezik az alapvető mennyiségek mérésében, a mérőeszközök használatában, leolvasásában és a mérési módszerek alkalmazásában. Helyes képze van a gyakorlati méréseiben használt szabványos egységekről, egyszerű következtetéseket tud végezni elvégzett mérésről. Helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 10000-ig, érti a számjegyek különféle értékeit (helyi-, alaki-, valódi érték) érti a 10-szerezés, 100-szorozás, 1000-szerezés kapcsolatát a helyiérték-táblázatban való balra tolódással. Össze tud hasonlítani két számot nagyság szerint, tudja a jegyek számának és a számjegyek alaki értékének szerepét a nagyság alakulásában. Sorba tud rendezni számokat növekvő és csökkenő rendben, ismeri a számok egyes, tízes, százás, ezres, szomszédjait, megállapítja tízesekre, százásokra, ezresekre kerekített értékét, megtalálja helyét a számegyenesen. Meg tudja adni egy-egy szám sokféle alakját, tudja, hogy különféle alakban is a számegyenesnek ugyanahhoz a pontjához tartoznak. Képes számokat jellemezni tulajdonságaival, más számokhoz fűződő kapcsolataival.

Műveletek a tízezres számkörben

Adott helyzethez, történéshez, egyszerű szöveges feladathoz hozzá tudja kapcsolni a megfelelő műveletet a műveletek értelmezése szerint, tud műveleteket megjeleníteni, modellezni, szöveges feladattal értelmezni. Ismeri konkrét egyedi esetekben a legfontosabb műveleti tulajdonságokat (a tagok és a tényezők felcserélhetőségét és csoportosíthatóságát Az összeadás és kivonás kapcsolatát, a szorzás és a kétféle osztás kapcsolatát, ezeket az ismereteket felhasználja számításaiban, az eredmények ellenőrzésében, összetett alakú számok összehasonlításában, képes a felhasználás tudatosítására. Készség szintű a

fejszámolás a 100-as számkörben (összeadás, kivonás, egyjegyűvel való szorzás és maradék nélküli osztás) és az analóg számírásokban a tízes számkörben (0-ra végződő 3-jegyűek, 00-ra végződő négyjegyűek összeadása, kivonása, egyjegyűvel való szorzás, maradék nélküli egyjegyűvel való osztás). Tudja a számok 10-zel, 100-zal, 1000-rel szorozni és (nem maradékos esetben) osztani, tud kerek kétjegyűvel, háromjegyűvel szorozni, osztani a kiségyszeregynek megfelelő analóg esetekben (pl. 60×70 , 5×300 , $4800:600$, $630/9$, $6300/90$, $6300/900$). Meg tudja becsülni teljes négyjegyűek összegét, különbségét, teljes kétjegyűek két- és egyjegyűvel, háromjegyűek egyjegyűvel való osztásának hányadosát kerekített értékkel való műveletvégzéssel. Helyesen tudja elvégezni a tanult írásbeli műveleteket. Felelősséget vállal az eredményéért, kialakult az igénye és képessége az önellenőrzésre (összeveti a számolás eredményét a becsült eredménnyel, ellenőrzi valamilyen módon a számítás pontosságát), javítja a talált hibákat.

Szöveges feladatok

Önállóan megérti a hallott, olvasott szöveget, fel tud használni különféle modelleket, jelöléseket az adatok és kapcsolatuk ábrázolására, feltárására, értelmezésére, át tudja fogalmazni a szöveget a megértés érdekében, ki tudja választani a probléma megoldáshoz szükséges adatokat. Képes az egyszerű szöveges problémák megoldására: tud választani, alkotni megfelelő matematikai modellt (egyszerűsített rajz, számfeladat, nyitott mondat, táblázat, diagram), helyesen oldja meg a kijelölt műveleteket, nyitott mondatokat, helyesen olvassa le a megoldást diagramról, táblázatról, ellenőrzi a számításokat, az eredményt tudja vonatkoztatni az eredeti probléma kérdésére, összeveti a valósággal, feltételekkel, helyesen válaszol a kérdésre.

Törtszám, negatív szám

Meg tudja jeleníteni a legegyszerűbb egységtörteket. Összeméréssel, méréssel le tudja olvasni adott mennyiség mérőszámát, ha az egyszerű egységtört, vagy ennek többszöröse. Le tud olvasni különféle, tanult modellekben megjelenített negatív számokat, össze tud hasonlítani természetes számokat és negatív számokat nagyság szerint a használt modellen belül. Elő tudja állítani egész számok különféle összegalakjait, megtalálja egész számok helyét a számegyenesen.

Relációk, függvények, sorozatok

Szavakkal adott összefüggést, kapcsolatot ki tud fejezni különféle módon: elemek összekapcsolásával, nyíllal, szétválogatással, sorozatba rendezéssel, táblázatba rendezéssel. Helyesen, önállóan tud sorozatba, táblázatot folytatni szavakkal, formulával (nyíljelöléssel, nyitott mondattal) adott szabály szerint. Felismer összefüggéseket sorozat adott tagjai, táblázat adott elem párvai, elemhármasai között, ezt kifejezi a sorozat, táblázat különféle folytatásaival, kiegészítésével tanítói segítséggel. Felismeri az egyszerű (egy művelettel megadható szabályú) gép megfordításával nyert szabályát, két egyszerű gép összekapcsolásával nyert gép szabályát.

Geometria

Alkotások térben, síkban Adott építőelemekből (testekből, síklapokból) tud építeni, mozaiklapból formát, mintát ki tud rakni szabadon. Képes építményt, síkbeli kirakást lemásolni a mintával megegyező és más elemekből, sormintát, síkmintát tud folytatni, a

benne levő szimmetriákat követni, felismeri az alak és az állás változását, tudja korrigálni tévedését, egyszerű rajzolásban tudja használni a sablont, vonalzót. Képes szétválogatni a gyűjtött, megalkotott testeket, síkidomokat megnevezett, illetve felismert geometriai tulajdonság szerint. Felismeri a téglatest, kocka, téglalap, négyzet legfontosabb tulajdonságait, és ezeket a tulajdonságokat meg tudja mutatni ilyen testeken, síkidomokon.

Geometriai transzformációk

Megépíti, kirakja, megrajzolja hálón, sima lapon sablonnal, másolópapírral a sík mozgatóásával egyszerű alakzat tükörképét, tudja ellenőrizni a tükrözés, helyességét tükör és másolópapír segítségével. Képes térben, síkban másolni nagyított, kicsinyített elemekkel, eredeti elemekkel (ugyanakkora kockákkal, ugyanazon a négyzethálón) felismeri az alak változatlanságát, változását, és ennek megfelelően javítja saját munkáját.

Tájékozódás a térben

Jól tájékozódik lakóhelyén, bejárt terepen, bejárt útvonalon visszatalál adott helyre, megtalál házat adott utca és házszám alapján. Ismeretlen helyen szavakkal adott információk szerint jól tájékozódik, érti az irányokat és távolságokat jelölő kifejezéseket. Megtalál pontot síkban, egyszerű térképen, négyzethálón (pl. saktáblán) két adat segítségével, térben három független adat segítségével.

Geometriai mennyiségek és mérések

Képes meg- és kimérni adott egységgel hosszúságokat, területeket. Ismeri és helyesen használja a hosszúságmérés és az űrtartalom mérés szabványos egységeit, a köztük levő arányt. Tud területet és térfogatot mérni a tanult módokon, egyszerű téglalap területét ki tudja számítani az egységek kirakásának elképzelése alapján. Tud szöveget mérni hajtogatott derékszögmérővel.

Statisztika, valószínűség

Tevékenyen és szívesen vesz részt a közös munkában. Adatokat el tud rendezni sorozatba, táblázatba, ábrázolni tudja azokat grafikonon, sorozatból, grafikonról adatokat visszaolvas, talál az egész adat együttest jellemző adatokat (pl. a nagyság szerint középső, a legnagyobb, legkisebb adatok, ezek távolságát, a leggyakoribb adatot). Képes megfogalmazni sejtést véletlen eseményekkel kapcsolatban (melyik valószínűbb, melyik kb. hányszor fog előfordulni a következő 30 próbában, melyik nem fog előfordulni egyszer sem) sejtését össze tudja vetni a megfigyelt események gyakoriságával.

5. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
 - Néhány szám számítani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százaléktérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

8. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.

- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Történelem

5. osztály

A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos források, szokások, hagyományok) között. Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később, mennyivel – a kerettantervben megadott lépték szerint. Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók. Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni. Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez. Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között. Képes legyen egyszerű kronológiai számítások elvégzésére.

6. osztály

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában, tanári segítséggel. Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani. Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

7. osztály

Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról. A diák tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján. Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban. Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit. Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni. Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.

8. osztály

A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani. Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején. Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között. Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét. Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait. Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani. Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit. Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a köztörténet folyamában.

Környezetismeret

2. osztály

Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján. Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel. Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről. Ismert témakörben megadott szempont szerint csoportosítson. Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat sorrendben. Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit. Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit. Tájékozódjon jól saját testén. Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket. Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit.

3. osztály

A tanuló írásban rögzítse tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon. Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról. Olvassa le helyesen a hőmérőt. Használja helyesen a tanult mértékegységeket. Nevezze meg az anyag halmazállapotát, azok néhány jellemzőjét. Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat. Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját. Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb, jellemző élőlényfajt. Sorolja fel az élőlények életfeltételeit. Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek. Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.

4. osztály

A tanuló keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat. Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon. Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket. Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait. Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket. Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább. Ismerje a domborzat jelölését a térképen. Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén. Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit. Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét. Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között. Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket. Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.

Természetismeret

5. osztály

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- - tudjon tanári irányítással egyénileg és csoportban dolgozni,
- - legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- - használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit
- - legyen képes közvetlen környezetünk egyes anyagainak felismerésére, megnevezésére, bizonyos tulajdonságaik alapján történő csoportosítására, előre megadott halmazképző fogalmak alapján.
- - legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- - ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- - tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- - ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok háziiasításának folyamatában,
- - ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- - ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- - rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- - sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit,
- - törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,
- - ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- - a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- - ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,
- - ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájait. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutánosságát, összhatását,
- - tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti-társadalmi-környezeti értékeire,
- - ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat,
- - értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.
- - tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókálózat segítségével,
- - helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,

- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- tudja megmagyarázni a Föld tengely körüli forgásával a nappalok és éjszakák váltakozását,
- ismerje fel a Nap-Föld viszonyának modellezése segítségével a Föld Nap körüli keringése (tengely ferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a külső vizek munkájának folyamatait

6. osztály

- legyen képes mérések, vizsgálódások önálló végzésére, a megszerzett tapasztalatok elemzésére, összegzésére és a mért adatok értékelésére,
- tudjon vizsgálatokat, egyszerű kísérleteket – leírás alapján – fegyelmezetten az érintésvédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi szabályok betartásával végezni,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet,
- legyen képes a konkrét tényektől, jelenségektől, összefüggésektől elvonatkoztatni, általánosítani,
- ismerje fel, értse, és tudja példákkal bizonyítani az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit,
- ismerje fel a mindennapi környezetünkben előforduló kölcsönhatásokat
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit,
- ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségben betöltött szerepét,
- értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása; környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok-okozati összefüggéseket,
- legyen képes az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba besorolni,
- tudjon egyszerű tápláléklánccokat összeállítani,
- tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége,
- ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit,
- lássa a természet védelmének fontosságát,
- rendelkezzen környezettudatos szemlélettel és magatartással,
- ismerje és becsülje hazánk tudósainak életét, munkásságát,
- rendelkezzen a környezettudatos magatartás elemeivel.

- –tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje fel egymásutániségüket vagy egyidejűségüket,
- –válasszon ki jellemzői alapján néhány könnyen felismerhető kőzetet,
- -ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait.
- -ismerje az egészséget veszélyeztető hatásokat,
- -tudja az emberi test felépítését és működését
- -legyen tisztában a betegségek megelőzésének jelentőségével.

Földrajz

7 .osztály

- - ismerje a kontinensek természetföldrajzi jellemzőit
- - tudja bemutatni a kontinensek jelentősebb országcsoportjainak, országainak jellegzetességeit (természeti adottságok, települések, életmód, gazdálkodás)
- - legyen képes eligazodni és tájékozódni a különböző méretarányú és tematikus földrajzi térképeken
- - ismerje az emberiség okozta környezetkárosító folyamatokat
- - tudjon statisztikai adatsorokat, különböző típusú diagramokat elemezni
- - alakuljon ki az önálló ismeretszerzés készsége
- - önállóan tudjon vaktérképet felismerni és kitölteni
- - értse a felszín, éghajlat, vízrajz folyamatait, összefüggéseit

8. osztály

- – -ismerje Európa, Kárpát-medence és Magyarország természet- és társadalomföldrajzi összefüggéseit
- – -be tudja mutatni Európa legfontosabb országait
- – -ismerje hazánk természeti és társadalmi értékeit, a Kárpát-medence népeinek elhelyezkedését, hagyományait
- – -ismerje a természetvédelem alapvető céljait, nemzeti parkjainkat és világörökségként számontartott értékeinket
- – -legyen képes az önálló szemléleti és okfejtő térképolvasásra a különböző méretarányú térképeken
- – -ismerje az eligazodáshoz nélkülözhetetlen fogalmakat
- – -tudjon eligazodni és tájékozódni a különböző információs anyagokban
- – -használja biztonsággal a szakkifejezéseket
- – -ábrázolja ismereteiket rajzban, egyszerű térképeken

KÉMIA

–

7.osztály

A továbbhaladás feltételei

- A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban. Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján. Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására. Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén. Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Legyen képes egyszerű tudományos népszerűsítő irodalmi részlet értelmezésére, lényegének elmondására.

–

– 8.osztály

– A továbbhaladás feltételei

- A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben. Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján. Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásait, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás). Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket. Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapiban is fontos szervesanyagokat. Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal. Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészségét, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében. Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit. Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

Biológia

7.osztály

- Ismerjék az életközösségek legjellemzőbb, táplálékláncot alkotó fajainak nevét, külső felépítését, életmódját.
Tudjanak egy-egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élőlényeiből.
Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit.

Mondjanak egy-két példát a különböző életközösségek élőlényeiének testfelépítése és környezete közötti összefüggésre.

Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú.

Észleljék, ha környezetük állapota romlik, és legyen igényük annak megakadályozására. Ismerjenek példákat a különféle életközösségek károsításának módjára és annak megakadályozására.

Ismerjék, hogyan kell az élőlényeket hasonló tulajdonságaik alapján rendszerezni, csoportosítani.

Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.

- Ismerje fel az ivaros és az ivartalan szaporodás formáit, jellemzőit
- Legyen tisztában a bőr és a mozgásrendszer felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Legyenek képesek a megfigyeléseik, vizsgálódásaik során nyert tapasztalatok értelmezésére.

8.osztály

- Tudják felsorolni az egyes életműködések szervrendszereinek fő részeit és ismerjék ezek működésének lényegét.

Legyenek jártasak abban, hogy testükkel, életműködésükkel kapcsolatos ismereteket tudjanak szerezni a népszerűsítő művekből, és tudásuknak megfelelő szinten legyenek képesek az információk kritikus értékelésére.

Tudják az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit felsorolni. Tudatosuljon bennük, hogy az ivarszervek nem azonos ütemben fejlődnek a többi szervrendszerrel, a korai szexuális élet ártalmas lehet.

Értsék meg, hogy az egyes emberek egyedfejlődése különböző ütemű, ezért az azonos életkorúak között is lehetnek olyan jelentős fejlődésbeli különbségek, amelyek mégsem kórosak. Legyenek toleránsak a más ütemben fejlődő és fogyatékos emberekkel.

Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra. Értsék a betegségek megelőzésének fontosságát.

Kémia

7. osztály

A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban. Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján. Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására. Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén. Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Legyen képes egyszerű tudományos népszerűsítő irodalmi részlet értelmezésére, lényegének elmondására.

8. osztály

A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben. Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján. Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásait, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás). Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Leírás alapján mutassa be a tanuló kísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket. Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapiban is fontos szerves anyagokat. Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal. Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészséget, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében. Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit. Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

Fizika

7. osztály

Különböző kölcsönhatások elemi szintű ismerete. Az anyag két fajtájának (a részecskeszerkezetű, ill. a mező típusú anyag) bemutatása, modellezése, az anyagok különböző tulajdonságainak mennyiségi jellemzése. A sebesség, átlagsebesség, gyorsulás fogalmának ismerete. Egyszerű feladatok megoldása a sebességgel kapcsolatban (mértékegységek átváltása nélkül). A tömeg fogalmának dinamikai és sztatikai értelmezése, mértékegységének meghatározása. A sűrűség, erőhatás, erő fogalmának ismerete, az erő mértékegysége, különböző erőhatások, erőábrázolások. Az erő forgató hatása. Az egy kölcsönhatásban fellépő és az egy testet érő erők megkülönböztetése néhány egyszerű hétköznapi jelenség alapján. Több erőhatás együttes eredménye. A súrlódás és közegellenállás mint a mozgásokat befolyásoló tényező. Szilárd anyagok, folyadékok és gázok nyomásának értelmezése, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázata. A felhajtóerő, úszás, lebegés, elmerülés értelmezése. Hajszálcsovéesség, közlekedőedények szerepe az élő- és élettelen világban. A testek változtatóképeségének jellemzése. Az energia, munka, hatásfok fogalma. Az energia és energiaváltozás fogalmának kiterjesztése a hőjelenségekre. Az energia-megmaradás törvényének érvényesülése a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.

8. osztály

Hőjelenségek értelmezése különböző halmazállapotok esetén. Olvadáspont, fagyáspont, forráspont, olvadáshő, fagyáshő, forráshő, párolgáshő fogalmának ismerete. Atomok szerkezete. Vezető és szigetelőanyagok megkülönböztetése. Egyszerű kapcsolási jelek ismerete, áramkör megrajzolása. Áramerősség fogalmának ismerete, kiszámítása egyszerű feladatokban. Ohm törvénye. A vezetékek ellenállását befolyásoló tényezők. Az elektromos áram hatásai. Az elektromágneses indukció megvalósulásának feltételei. A váltakozó áram hatásai és előnyei. A transzformátor felépítésének, működésének, a távvezetékrendszereket kiépítésének ismerete. A fény terjedési tulajdonságainak

ismertetése. Árnyékjelenségek; a Nap- és Holdfogyatkozás értelmezése. Fényvisszaverődés, fénytörés jelensége. Egyszerű optikai eszközök működésének ismertetése. A testek színének magyarázata.

Informatika

5. osztály

A tanuló

- ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;
- ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
- ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;
- tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;
- segítségével tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;
- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat.

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakterformázásokat
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- tudjon adatokat táblázatba rendezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
- legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
- legyen képes a találatok értelmezésére;
- legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;

- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni

6. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;
- segítségével tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;
- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.

– A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit;
- ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- segítségével tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
- tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- tudjon egyszerű programot készíteni;
- legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes a találatok értelmezésére;
- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;

- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- ismerjen meg különböző informatikai környezeteket;
- ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit;
- ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;
- önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
- tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon bemutatót készíteni;
- tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
- ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;
- tudjon kódolni algoritmusokat;
- legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes megkeresni a kívánt információt;
- legyen képes az információ értékelésére;

- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
- képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).

8- osztály

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen;
- ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;
- önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
- tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
- ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
- legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
- tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.
-

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;

- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
- legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;
- egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Erkölcstan

1.-2. osztály

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3.-4. osztály

A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és készetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Ének-zene

2. osztály

Népi mondókák, népi játékok, népdalok, műdalok tartalom kifejezésre törekvő, csoportos éneklése emlékezetből Gyerekdalokhoz tartozó játékok ismerete, eljátszása csoportban. Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás. Dallammotívumok csoportos éneklése szolmizációs kézjéről. Dalritmusok és pentaton relációk olvasása és írása a tanító irányításával a tanult ritmusértékek és hangkészlet körében.

3. osztály

Dalok szövegtartalmát, érzelmet kifejező közös éneklése emlékezetből, a tanult tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazása. Beszámolás többször meghallgatott zeneműrészletek szempontokkal irányított megfigyelésből származó tapasztalatokról. A megismert hangszerek és kórustípusok megnevezése hangzásuk felismerése alapján. Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint. Megismert dallamrelációk felismerése, éneklése kottaképről.

4. osztály

Dalok élményből fakadó, érzelmeket kifejező egységes, szép, örömteli éneklése. A Himnusz éneklése pontos szöveggel, tiszteletadással. A meghallgatott zenés mesék tartalmának felidézése, a tartalom és a zene összhangjának felismerése. A tanult ritmusmértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármas ütemben is. Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel.

5. osztály

Az énekes anyagból 5 magyar nyelvű és 5 szlovák nyelvű dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, formai megoldások).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

6. osztály

Az énekes anyagból 10 dalt (szlovák, magyar) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

7. osztály

Az énekes anyagból 10 dalt (3 magyar+7 szlovák) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

8. osztály

Az énekes anyagból 10 dalt (3 magyar, 7 szlovák) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.